

Новый человек





Е.Н. Черноземова

Главная Истина школы

*VI Международные чтения
по гуманной педагогике*

*Свет Истины в древнем Завете:
Счастье учителя в служении детям...*

Эпиграфом к этой статье взяты строки из гимна гуманной педагогики, написанные поэтом и музыкантом Татьяной Хрящевской. Впервые гимн прозвучал в 2004 году. Но более чем за десять лет до этого Международный Центр Рерихов стал собирать педагогов-энтузиастов, понимающих, что без работы сердца и духа невозможно ни воспитание, ни образование, и даже декларация обучения элементарной грамотности без душевности и духовности звучит убого.

Новое дыхание традиционные встречи педагогов обрели после того, как в 2001 г. при Международном Центре Рерихов был создан Международный Центр гуманной педагогики, который возглавил академик Российской академии образования

Ш.А. Амонашвили. Ежегодно проводимые этим Центром Международные педагогические чтения призваны помочь внедрить принципы гуманной педагогики в педагогическую практику. Главная позиция гуманной педагогики заключается в том, что она понимает образование как формирование образа Человека. Как говорит Ш.А. Амонашвили, «в душе и сердце ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувства прекрасного и понимание беспредельности, ответственность за свои мысли и устремленность к благу, мужество и бесстрашие, служение планетарной и космической эволюции, чувства заботы и сострадания, сознание жизни, смерти и бессмертия... Находясь среди светлых и возвышенных образов, располагая таким богатством, душа начинает трудиться, создает свой мир, творит и притягивает новые образы». Мастер много раз повторяет, что для этого нужны не только и не столько уроки чтения, письма и математики, сколько уроки внутренней культуры, духовной жизни, откровения, эмоциональной грамотности,

Любви, Красоты, географии и экологии Души. Призвание Учителя – быть солнцем, излучающим человеческое тепло, быть сеятелем, засевающим в первую очередь души и сердца.

В январе 2007 года в Московском городском Доме учителя под руководством академика Ш.А. Амонашвили прошла Шестая встреча учителей – VI Международные педагогические чтения по гуманной педагогике. Смысл подобных встреч – сохранение глубинных культурных связей, организация общего культурного пространства для творческого педагогического поиска учителей разных специальностей из разных стран.

Во вступительном слове Шалва Александрович подвел итог пятилетней истории чтений, сказав, что они представляют собой планомерное, созидательно направленное поступательное движение, которое объединяет и привлекает все новых учителей – энтузиастов идей гуманной педагогики.

Первые Международные чтения по гуманной педагогике состоялись в 2002 году под девизом



Шалва Александрович Амонашвили с юной участницей конференции



Танцевальный ансамбль московской школы №1607

«Гуманная педагогика и духовность образовательных пространств». В работе Чтений приняли участие известные ученые: президент РАО Н.Д. Никандров, ректор МГПУ В.В. Рябов, академик РАО В.И. Загвязинский, доктор философских наук, проректор МГПУ Н.П. Пищулин, член-корреспондент РАО Д.Д. Зуев и другие – и около 300 педагогов многих стран, расположенных на территории бывшего Советского Союза. Главная идея Чтений: одухотворение школы возможно лишь духом. Основой качества школы является ее творец – учитель. Учитель реформирует школу, но он же и деформирует ее, и для того, чтобы что-то изменилось, учитель должен измениться сам. Итогом встречи стали новые лаборатории и центры гуманной педагогики, многочисленные региональные чтения, объединившие единомышленников, которые распространяли прозвучавшие на московских встречах идеи.

Особый тон честному, взволнованному разговору был придан на Вторых Международных чтениях по гуманной педагогике (2003), которые прошли под девизом «Улыбка моя, где ты?» Тогда более 300 человек съехались из 60 городов России, Латвии, Литвы, Эстонии, Украины, Казахстана, Кыргызстана, Грузии.

Хмурые взрослые не могут взрастить радость, которая так необходима для познания мира. В «Педагогической симфонии» Шалва Александрович со всей убедительностью говорит об этом: «Опыт убедил меня в том, – рассказывает мастер, – что смех не только стимулирует познавательный процесс, но и сам является одним из способов познания. Смех – это яркая форма выражения радостных переживаний. Мне кажется, что смех незаслуженно вытеснен с урока. Многие педагоги, вместо того чтобы вызывать смех детей, преследуют его. Для меня же он – важное педагогическое подспорье, и дети часто смеются на моих уроках. Смех, возможно, один из лучших способов выявления убежденности, утверждения позиции». О том, как вернуть улыбку в мир и на уроки в школе, о радости, воспитывающей оптимизм и устремленность, Ш.А. Амонашвили размышляет и в работе «Улыбка моя, где ты?». Улыбка – это качество побеждающего духа, человек без улыбки не может быть победителем, – к такому единодушному выводу пришли в ходе обсуждения проблемы учителя и родители.

В январе 2004 года состоялась третья встреча, на которой, продолжая разговор о качестве побеждающего духа, сторонники движения при-



Книги Ю.Д. Куклачева и юного писателя Левы Бондарева

знали, что учителя создают прежде всего такие его качества, как Любовь и Знание сердца. На чтения приехало около 500 учителей из 125 городов – руководители экспериментальных школ и центров гуманной педагогики из многих уголков России, из Азербайджана, Белоруссии, Грузии Латвии, Литвы, Эстонии, Украины. В работе принял участие Президент РАО Н.Д. Никандров. Предлагая повысить планку требовательности учителей к самим себе, Шалва Амонашвили предложил такой девиз чтений: «Почему не прожить нам жизнь героями духа?» В самом деле, почему бы и нет, раз уж договорились, что начнем с себя и вопреки всему понесем в мир свет и мощь улыбки?

Быть героем духа – значит побеждать любя. Эта тема была продолжена на Четвертых чтениях 2005 года, которые прошли под девизом «Без сердца что поймем?» Участники встречи размышляли о сердце как особом органе, способном чувствовать и прочитывать знаки космической глубины, воспринимать гармонию Вселенной, ее ритмы и сообразно им выстраивать земную жизнь. Только сердцем почуяв ритм и направление устремления, человек обретает счастье созидания.

Такой учитель интуитивно воспринимается детьми как лучший советчик.

Продолжая поступательное движение и обретая новые ориентиры, учителя собрались на Пятые чтения 2006 года, которые прошли под очередным побуждающим к устремлению девизом: «Спешите, дети, будем учиться летать!» В ходе чтений родилось множество метафор, каждое выступление по-своему комментировало, расширяло и дополняло смысл крылатого девиза. Речь шла о том, что путь взлетающим птенцам должен быть открыт, чтобы они не попадали в путы и не ломали крыльев, что освободить от пут их нужно чрезвычайно терпеливо и бережно. Чтобы полет стал возможным, нужно ждать срока, когда птенцы достаточно окрепнут, и не пропустить эти сроки, поскольку без тренировки крылья не станут выносливыми и пластичными и может развиваться страх высоты.

И вот, пройдя путь пятилетних исканий, в январе 2007 г. учителя собрались вновь, чтобы обсудить тему «Истина школы», продолжить разговор о сути учительского труда, о том, как он помогает формировать мировоззрение человека. Организаторами Чтений выступили Междуна-

родный Центр гуманной педагогики при Международном Центре Рерихов, лаборатория гуманной педагогики при Московском городском педагогическом университете, Московский городской Дом учителя. Информационную поддержку чтений осуществляли газеты «Первое сентября», «Содружество», журналы «Культура и время», «Три ключа».

В залах Московского дома учителя собралось свыше 800 человек. Страны Балтии были представлены в самом большом составе – более 90 человек; около 40 человек приехало из Украины. Своих учителей делегировали Белоруссия, Казахстан, Молдавия. География мест, откуда прибыли россияне, включала территорию от Благовещенска, Владивостока, Новосибирска до Калининграда.

Участники чтений получили в подарок книгу восьмилетнего автора из Феодосии **Левы Бондарева** «Задачник-путеводитель по Крыму для детей», изданный при поддержке Благотворительного Фонда имени Елены Ивановны Рерих. Лева был участником недавней конференции «Дети нового сознания», которая прошла в Международном Центре Рерихов в октябре 2006 г. и во многом опреде-



Выступает И. Стульпинене



Книга И. Стульпинене
«Физика языком сердца»

лила дух и направленность нынешних педагогических чтений. В свои восемь лет Лева автор трех изданных книг и работает над четвертой. Во всех книгах мальчик проявляет качества развитого сердца и нацелен на помощь ближним. Именно так понимает альтруизм отечественная генетика¹. Своеобразие характера Левы в том, что, в отличие от обычной детской гордыни взросления, снисходительного отношения к тем, кто младше, к «мелюзге», он сориентирован на их поддержку, осознавая в своей ранней взрослости особую за них ответственность. Его книги, помимо логических задач для сверстников, в каждом разделе содержат «задачи для маленьких». Вот пример: «Всего семь нот. Фа и Ля улетели. Сколько нот осталось?» Лева не знает методических секретов, согласно которым в задачах для маленьких непременно должно сочетаться конкретное с абстрактным, но он интуитивно делает так, как нужно. Его сердечность и нравственное чувство не делают его заносчивым в среде сверстников. Беседуя со взрослыми, он четко ставит перед ними действительно взрослые проблемы. Лева считает, что его сверстники имеют замечательные творческие замыслы и не

¹ Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма // Эфроимсон В.П. Педагогическая генетика. М., 2004.

пишут книг только потому, что не существует издательств, которые публиковали бы произведения, созданные детьми. Необходимость таких издательств и таких периодических изданий действительно назрела.

Участников встречи ждали и другие книжные сюрпризы: их вниманию была предложена умная, талантливая и темпераментная книга Ирены Ступьпинене «Физика языком сердца», увлекательно рассказывающая о глубинной метафизике физических явлений². Прекрасны по глубине проникновения в суть языкового сотворчества, происходящего между детьми и педагогом, «Детские картинки» Игоря Киришина, руководителя студии «Солнечный сад» г. Калининграда. Двадцатилетний опыт словесного творчества с детьми подан в этом сборнике рассказов с удивительным чувством юмора, обращенным на многие педагогические ситуации и на себя. У прилавок с книгами было тесно: здесь и пользующиеся неизменным успехом педагогические

трактаты Ш.А. Амонашвили, и книги учителей-практиков.

Истина – категория философская, разговор о ней может идти многими путями и нередко завершается выводом о ее недостижимости. Насколько глубоко и близко к заявленной теме прозвучат выступления участников чтений, во многом зависело от организаторов. Чтобы дисциплинировать течение мысли и направить разговор в конструктивное русло, организаторы чтений по уже сложившейся традиции предложили емкие и эмоциональные девизы встреч и круглых столов. Первая общая встреча прошла 9 января под девизом «Скажем доброе слово о школе». Каждое выступление на этих встречах отмечали переливами колоколов – наподобие школьного колокольчика, который в свое время пришел на смену не всегда благозвучному электрическому звонку.

После первого звонка-колокольчика к роялю вышел темноволосый юноша, стипендиат Фонда имени Елены Ивановны Рерих, лауреат мно-

² См. также: Ступьпинене И. Главное формулами не вычислить. Урок физики для Нового человека // Культура и время. №4, 2006. С. 190–201.



Круглый стол «Школа – храм Гуманности»



В.В. Рябов

гих юношеских музыкальных конкурсов **Лука Окросцваридзе**. Сейчас он студент лица при Московской консерватории, и профессионалы говорят о нем как о человеке, способном сказать свое слово в музыке. Глубина звука и эмоциональная наполненность классического произведения настроила зал на высокий, серьезный тон.

В президиуме рядом с Ш.А. Амонашвили – летчик-космонавт, Герой России, президент Международной лиги защиты культуры **В.М. Афанасьев**, ректор Московского городского педагогического университета профессор **В.В. Рябов**. В своем приветственном слове В.В. Рябов отметил важность учительского движения в жизни страны и мира и пожелал участникам встречи терпения и вдумчивости в ответственном и благородном труде по формированию граждан планеты.

В заглавном докладе чтений вдохновитель ежегодных встреч учителей **Ш.А. Амонашвили** поделился мыслями о том, каким должен быть путь восхождения ученика в школе жизни, как важно найти учителя, который поможет детям подняться по ступеням знания. На учителя лежит высокая миссия превратить каждый день и час, проведенный учеником в школе, в этап приближения к истине через освоение тайн мира, через постижение загадок человеческого общения, каждодневное преодоление невзгод и обретение радости познания мира и себя и своих возможностей, через счастье открывающихся перспектив.

Продолжая тему, кандидат химических наук, преподаватель Московского института стали и сплавов **С.Ю. Богословский** обратил особое внимание на то, что в мир приходят дети особого строя сознания, особой сердечности и духовной одаренности. Они способны трансформировать пространство вокруг себя, не отвечая на агрессию, и помочь им утвердиться в жизни – значит помочь истине войти и утвердиться в мире.

Девиз второго дня чтений – «Поможем родной школе». О том, как могут сопрягаться истина и школьная практика, размышлял отец Борис (Пивоваров), организовавший православную гимназию в Новосибирске. Далек не всякий путь ведет к истине, и чтобы заблуждения не увели нас в прямо противоположном направлении, важно соблюдать чистоту мысли и показывать опустошающую силу фарисейства. Потом в кулуарах педагога делились наблюдениями над тем, с какой радостью и с каким интересом школьники посещают воскресные школы, и вовсе не из-за предлагаемого там набора занятий, перекликающихся со светскими изостудиями и хоровыми коллективами, а именно потому, что там они приобщаются к духовным истинам, задумываются о глубинных смыслах древних текстов, открывающихся при изучении славянской азбуки и грамматики древнеславянского языка.

Горячо и сердечно слушатели приняли выступление директора и художественного руково-



Отец Борис (Пивоваров)



Выступает Ю.Д. Куклачев

дителя Театра кошек, народного артиста России **Ю.Д. Куклачева**. Как и почему приходит к человеку решение изменить, преобразовать мир во имя торжества добра? Кто включает позитивные программы, заложенные в человеке? Обо всем этом Юрий Дмитриевич рассказывает на примере своего жизненного опыта, включающего реализацию амбициозной, как теперь принято говорить, идеи – от Школы доброты через Город доброты к Стране Доброты и к торжеству Добра в мире. Его театральные представления с кошками часто заканчиваются уроками доброты: дети повторяют слова торжественного обещания – никогда не делать зла, не брать чужого, не обижать младших и слабых, слушаться старших, уметь прощать – и обещают стать бойцами армии добра и милосердия.

На встрече после спектакля, когда участники чтений получили значки с изображением кота Бориса и надписью «Кот Борис – боец армии добра и милосердия», Юрий Дмитриевич поделился своими планами. «Теперь я хочу, чтобы дети получали бланки заявлений в армию добра. Чтобы они дома с мамой подумали, вписали туда свое имя и сами принесли в театр, чтобы этот шаг стал

для них более осмысленным. Тогда я научу их, как вести копилку добрых дел. Я хочу, чтобы появились люди, которые могли бы проводить уроки доброты в школах. Чрезвычайно важна сердечная устремленность. Для меня многое началось с чтения Живой Этики».

Чтобы выступить перед учителями на чтениях, Юрий Дмитриевич прервал гастроли в Штатах. Ему было чрезвычайно важно поделиться своей радостью: он провел десять уроков доброты с ребятами, которых все считали безнадежными и неисправимыми, и поразительный педагогический эффект проявился уже после второго урока. Дети стали более вдумчивыми, сдержанными, рассудительными, на итоговом занятии они наперебой рассказывали о добрых поступках, которые им удалось совершить. На эту встречу – конкурс добрых дел – были приглашены учителя и старшеклассники. Публичный разговор о том, что такое созидательное добро, реальный добрый поступок, оказался чрезвычайно важным. На суд выносились душевные колебания, борьба с собой. Но трудности на пути к цели делают ее достижение еще более значимым. Все усилия и победы на этом пути бывают вознаграждены по заслугам.

Уроки доброты показывают, как отзывчивы детские сердца, даже очерстневшие под воздействием жесткого мира взрослых, на доброту, на доверительный и серьезный разговор об истинных ценностях.

Ю.Д. Куклачев – автор серии детских книг. Рассказывая детям занимательные истории, он говорит о самом важном: нужно уметь слушать и слышать свое сердце, и если рядом окажется другое сердце, которое захочет увести тебя с твоего пути, ты должен оставаться верным себе и слушать зов собственной души, а для этого нужно изгнать из своего сердца раболепие.

От **В.Н. Ивановой**, депутата Государственной Думы РФ, участники чтений узнали об Учредительной встрече Всероссийского педагогического собрания, которое прошло в Колонном зале Дома Союзов. Лидером движения педагоги страны хотят видеть Ш.А. Амонашвили, и он дал согласие возглавить работу на общероссийском уровне.

Завершающая встреча 11 января обобщила работу чтений. Для выявления «Главной истины школы» слово было предоставлено лучшим из лучших, постоянным участникам педагогических встреч. Академик Российской академии естественных наук **А.Е. Акимов** подошел к понятию истины как философ, он говорил о сочетании абсолютной и относительной, объективной и субъективной истин, которые сливаются в работе сердца и ума, нацеленных на их постижение. Доктор наук, профессор Дагестанского государственного педагогического университета **Д.М. Маллаев** (Махачкала), работающий с детьми-инвалидами, подчеркнул, что инициативы Центра гуманной педагогики заставляют думать и целенаправленно осмысливать, как и во имя чего действует учитель. Член-корреспондент Российской академии образования **Д.Д. Зуев** на своем примере, вспоминая о своих школьных годах и учителях, показал, как истина, правда жизни проступает сквозь ложь и обиды. Основатель лечебной педагогики **А.А. Дубровский** в очередной раз выразил благодарность вдохновителю и организатору чтений Ш.А. Амонашвили и восхищение стойкостью его духа и глубиной проникновения в суть культурно-педагогических проблем.

В последний день чтений участники четырех круглых столов продолжали доискиваться до смысла заглавной проблемы, обозначенной в девизе чтений. Девизы круглых столов заставляли по-новому взглянуть на поле собственной деятельности, осознать, что учитель – это тот, от кого зависит, какими завтра будут общество и страна. Круглый стол «Школа – врата в Будущее» проходил под руководством директора школы



Выступает юный участник конференции

№200, лауреата Премии московской мэрии, Рыцаря гуманной педагогики **М.И. Шишовой**. Ей помогли **Ирена Стульпинене** (г. Клайпеда) и руководитель лаборатории гуманной педагогики Абакана **Т.В. Шуртина**.

Круглый стол «Школа – Храм гуманности» вела профессор **В.Г. Ниорадзе**, академик Академии педагогических и социальных наук, Рыцарь гуманной педагогики, автор и реализатор уникальной программы развития письменно-речевой деятельности. В основу обсуждавшихся здесь проблем была положена мысль К.Д. Ушинского: «...под именем гуманного образования надо разуместь вообще развитие духа человеческого, а не одно формальное развитие». Воспитание благородства, добромыслия, добрословия и великодушия, ответственности за свои мысли, говорили участники встречи, вполне возможно. Для этого надо изменить предметно-пространственную среду педагогического процесса, наполнить дидактический материал высокими идеями, Верой, Любовью, добротой. Участники встречи особо отметили выступление о. Бориса, посвященное молитве, в котором он говорил о самовоспитательной сути соприкосновения с Высоким.



Круглый стол «Школа – хранительница национального духа и культуры» возглавлял начальник школьного управления Цесисского района Латвии **Талис Яунземис** совместно с Рыцарем гуманной педагогики, учителем биологии из Артемовска **В.Ф. Бак** и кандидатом психологических наук, тоже Рыцарем гуманной педагогики **С.Л. Круком** из Хмельницкого – оба они из Украины. Воспитание национального духа, обогащающего мировую культуру и являющегося ее частью, – задача школы. Выступления участников круглого стола развеяли мифологемы о национальной неприязни, которая чаще всего возникает именно от бескультурья. Как правило, человек, который знает и умеет ценить культуру своего народа, проявляет уважение к культуре, ему незнакомой, стараясь постичь ее и взять из нее все самое ценное.

Участники круглого стола «Защита и спасение детей – истина школы» думали о том, как защитить детей от агрессивной окружающей среды, от воздействия на психику дурной музыки, как укрепить невосприимчивость к пагубным пристрастиям и дурным привычкам. Вел заседание человек, который знает о проблемах защиты детей не понаслышке, кандидат исторических наук **Д.В. Морозов**. Созданный им Фонд «Китеж-Центр» реализует и поддерживает Терапевтическую общину под Калугой, которая объединяет несколько семей, усыновивших и воспитывающих детей, оставшихся без надзора. Открыла работу круглого стола **В.Г. Акимова** – создатель и руководитель уникального школьного Оптического театра, свето-музыкальные композиции и спектакли которого защищают детей от школьных стрессов, помогают им открыть в себе глубокие чувства и мысли. Помогала провести круглый стол учитель школы им. М. Горького в г. Клайпеда (Литва), Рыцарь гуманной педагогики **И.В. Алексеенко**.

Всего на чтениях было выслушано около 200 сообщений. Рабочему напряжению не мешали музыка и стихи, они звучали на заседаниях круглых столов, становились иллюстрациями к докладам. К примеру, – и это было особо отмечено участниками встречи, – исполнение фортепианной пьесы Шопена профессором В.Г. Александровой еще более углубило и эмоционально насытило смысл ее доклада. Нашлось время и для выступлений детского танцевального коллектива, и для любительского концерта, и для выступления уже знакомых участникам педагогических встреч М. Шкробовой и А. Зарубы с музыкально-поэтической композицией на тему «Истина Школы».

Традиционно конференция завершилась оглашением списка тех, кому Международное общественное жюри присвоило звание Рыцаря гуманной педагогики. Золотой знак «Сердце и Лебедь» был вручен учителям, преподавателям, в том числе и организаторам чтений – сотрудникам Международного Центра Рерихов. Международное общественное жюри обратилось к педагогической общественности с просьбой назвать имена тех, кто достоин получить одну из высших педагогических наград.

На прощание педагоги получили очередные домашние задания и очередной девиз для подготовки к VII Международным педагогическим чтениям 2008 года: «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры». Одно из заданий – принять участие в составлении сборника «Кто есть кто в гуманной педагогике» и написать о своих педагогических идеях и инициативах. Продолжается работа над книгой «Подвиг учителя» – в нее войдут рассказы о том, как, когда и из какой сложной ситуации учителю удалось спасти конкретного ребенка.

Созидательная работа продолжается. Всем – успехов!



Книга Ш.А. Амонашвили «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры»